

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬ
ПРОКОПЕНКО АННА ЮРЬЕВНА

Утверждено:

Индивидуальный предприниматель

Прокопенко А.Ю

2023г.

М.П.



Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Дошкольная логопедия»

Направленность – социально-гуманитарная

Объем программы: 108 академических часов

Срок реализации программы: 1 год

Адресат программы: дети 3-6 лет

Форма обучения: очная

г. Ростов-на-Дону

2023 г.

Оглавление

1. Пояснительная записка	3
3. Учебный план	6
5. Планируемые результаты обучения	9
6. Календарный учебный график.....	10
7. Организационно-педагогические условия реализации программы	11
7.1. Условия реализации программы	11
7.2. Материально-технические условия реализации программы	11
7.3. Педагогические условия.....	11
9. Информационные и учебно-методические условия реализации программы.....	13

1. Пояснительная записка

1.1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Дошкольная логопедия» (далее – программа) разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами Российской Федерации:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России от 30.09.2020 N 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом министерства просвещения российской федерации от 9 ноября 2018 г. N 196»;
- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) – Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 О направлении информации (вместе с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы));
- Паспортом приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11 президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам).

1.2. Направленность программы: социально-гуманитарная.

1.3. Уровень освоения – стартовый (ознакомительный).

1.4. Дислалия – нарушение нормированного произношения и употребления звуков речи, не связанное с органическим повреждение ЦНС или органов слуха, которая является наиболее распространенным в логопедии речевым нарушением. В зависимости от несформированности тех или иных признаков звука (акустических или артикуляторных) и характер дефекта (фонетического или фонематического) выделяют акустико-фонематическую, артикуляторно-фонематическую и артикуляторно-фонетическую дислалию.

С учетом количества нарушенных звуков может быть простой вариант (при правильном произношении 1-4 звуков) или сложный (при дефектном произношении более 4-х звуков). Если нарушается произношение звуков из одной артикуляционной группы (например, только шипящих или свистящих), говорят о мономорфной дислалии, если из разных артикуляционных групп (например, свистящие и шипящие одновременно) – о полиморфной дислалии.

У ребенка может наблюдаться выпадение звука в той или иной позиции (в начале, в середине либо в конце слова), искажение или замена звука. Если ребенок постоянно путает два правильно произносимых звука в речевом потоке (т.е. употребляет их то уместно, то неуместно), говорят о смешении звуков.

Искажение звуков – это ненормированное произношение, использование в речи звуков, отсутствующих в фонетической системе русского языка. Лексико-грамматическая сторона речи при дислалии формируется в соответствии с возрастом: имеется достаточно развитая словарная база, не искажается слоговая структура слова, правильно используются падежные окончания, единственное и множественное число, имеется достаточно высокий уровень развития связной речи.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ФНР строится с учетом особенностей психической деятельности детей, логопедическое воздействие органически связано с развитием у дошкольников внимания, памяти, умения управлять собой и другими психическими процессами.

Программа представляет систему логопедической работы, направленную на полноценное овладение фонетическим строем русского языка, а так же в социализации ребенка, этим обуславливается ее современность и актуальность.

1.5. Адресат программы – программа адресована детям в возрасте 3-6 лет.

Нравственные качества становятся более устойчивыми. В этом возрасте активно развиваются все компоненты устной речи, совершенствуются такие показатели, как фонематический слух, интонационная выразительность, грамматический строй. Дети используют практически все части речи, занимаются словотворчеством, демонстрируют богатый лексикон. Развивается связная речь. Информация, которую ребёнок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

1.6. Объем программы: 108 академических часов.

1.7. Срок реализации программы: 1 год.

1.8. Режим занятий: - 3 раза в неделю по 1 акад. часа. Для всех видов занятий академический час устанавливается продолжительностью 25 минут.

1.9. Форма обучения: очная.

1.10. Особенности набора: дети с общим недоразвитием речи дошкольного возраста.

1.11. Отличительной особенностью данной программы является то, что она позволяет построить систему коррекционно-развивающей работы на основе полного взаимодействия и преемственности всех специалистов детского учреждения и родителей дошкольников. Помимо задач развивающего обучения, всестороннего развития интеллектуально-волевых качеств и формирования базовых психических процессов, основной задачей программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и навыками речевого общения. Предложенная комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психического развития детей.

1.12. Педагогическая целесообразность программы заключается в использовании общих и специфических особенностей психического развития детей дошкольного возраста, новые вариативные формы организации ранней коррекции отклонений речевого развития, а также необходимость взаимодействия целей и задач дифференцированного и интегрированного обучения и воспитания детей с разными проявлениями речевой патологии.

2. Цели и задачи программы

Цель программы – коррекция нарушений звукопроизношения и профилактика недостатков в формировании фонематической стороны речи.

Задачи:

- раннее выявление речевых нарушений;
- формирование полноценных произносительных навыков и артикуляционных навыков звукопроизношения;
- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;
- предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием фонетико-

фонематической стороны речи у старших дошкольников (подготовка к обучению грамоте, формирование навыков учебной деятельности).

3. Учебный план

Название раздела	Количество часов			Формы аттестации/контроля
	Всего	теория	практика	
Раздел 1. Свистящие звуки. Тема 1. Постановка звука. Тема 2. Автоматизация звука. Тема 3. Дифференциация звуков.	15 8 14	4 2 3	11 6 11	Логопедическое обследование на начало и конец курса
Раздел 1. Шипящие звуки. Тема 1. Постановка звука. Тема 2. Автоматизация звука. Тема 3. Дифференциация звуков.	13 7 14	4 2 4	9 5 10	Логопедическое обследование на начало и конец курса
Раздел 1. Сонорные звуки. Тема 1. Постановка звука. Тема 2. Автоматизация звука. Тема 3. Дифференциация звуков.	8 15 14	4 2 3	4 13 11	Логопедическое обследование на начало и конец курса
Всего часов	108 часов	28 часов	80 часов	

Учебно-тематический план.

Примерное планирование работы по коррекции звукопроизношения.

Раздел работы	Тема	Програмные задачи
	1. Постановка звука	Подготовить речеслуховой и речедвигательный анализаторы к правильному восприятию и произношению звука. Выработать длительность речевого выдоха. Развитие точности и дифференцированности произвольных движений

		артикуляционного аппарата.Выработать правильную артикуляцию звука на длительном равномерном и коротком выдохе.Развивать фонематический слух.
	2.Автоматизация звука в слогах	Закрепление правильного произношения. Совершенствование дикции,четкого произношения звука в слогах: - в прямых - обратных - со стечением
	Автоматизация звука в словах	Совершенствование четкого произношения слов,активизация употребления в речи слов состоящих из правильно произносимых звуков.
	Автоматизация звука в словосочетаниях, предложениях	Совершенствование четкого произношения словосочетаний,интонационной выразительности речи.
	Автоматизация во фразах,чистоговорках,скороговорках,потешках.	Повышение мотивации к активному употреблению в высказываниях правильного произношения звуков.
	Автоматизация в текстах,связной речи.	Повышение мотивации к активному употреблению в высказываниях правильного произношения звуков.
	3.Дифференциация оппозиционных звуков по твердости-мягкости	Четко различать и дифференцировать звук по месту, способу артикуляции,развивать фонематический слух.
	Дифференциация оппозиционных звуков по звонкости-глухости.	Четко различать и дифференцировать звук по участию голоса,развивать фонематический слух.
	1.Постановка звука	Подготовить речеслуховой и речедвигательный анализаторы к правильному восприятию и произношению звука. Выработать длительность речевого выдоха. Развитие точности и дифференцированности произвольных движений

		артикуляционного аппарата. Выработать правильную артикуляцию звука на длительном равномерном и коротком выдохе. Развивать фонематический слух.
	2. Автоматизация звука в слогах	Закрепление правильного произношения. Совершенствование дикции, четкого произношения звука в слогах: - в прямых - обратных - со стечением
	Автоматизация звука в словах	Совершенствование четкого произношения слов, активизация употребления в речи слов состоящих из правильно произносимых звуков.
	Автоматизация звука в словосочетаниях, предложениях	Совершенствование четкого произношения словосочетаний, интонационной выразительности речи.
	Автоматизация во фразах, чистоговорках, скороговорках, потешках.	Повышение мотивации к активному употреблению в высказываниях правильного произношения звуков.
	Автоматизация в текстах, связной речи.	Повышение мотивации к активному употреблению в высказываниях правильного произношения звуков.
	3. Дифференциация оппозиционных звуков по твердости-мягкости	Четко различать и дифференцировать звук по месту, способу артикуляции, развивать фонематический слух.
	Дифференциация оппозиционных звуков по звонкости-глухости.	Четко различать и дифференцировать звук по участию голоса, развивать фонематический слух.
	1. Постановка звука	Подготовить речеслуховой и речедвигательный анализаторы к правильному восприятию и произношению звука. Выработать длительность речевого выдоха. Развитие точности и дифференцированности произвольных движений

		артикуляционного аппарата. Выработать правильную артикуляцию звука на длительном равномерном и коротком выдохе. Развивать фонематический слух.
	2. Автоматизация звука в слогах	Закрепление правильного произношения. Совершенствование дикции, четкого произношения звука в слогах: - в прямых - обратных - со стечением
	Автоматизация звука в словах	Совершенствование четкого произношения слов, активизация употребления в речи слов состоящих из правильно произносимых звуков.
	Автоматизация звука в словосочетаниях, предложениях	Совершенствование четкого произношения словосочетаний, интонационной выразительности речи.
	Автоматизация во фразах, чистоговорках, скороговорках, потешках.	Повышение мотивации к активному употреблению в высказываниях правильного произношения звуков.
	Автоматизация в текстах, связной речи.	Повышение мотивации к активному употреблению в высказываниях правильного произношения звуков.
	3. Дифференциация оппозиционных звуков по твердости-мягкости	Четко различать и дифференцировать звук по месту, способу артикуляции, развивать фонематический слух.
	Дифференциация оппозиционных звуков по звонкости-глухости.	Четко различать и дифференцировать звук по участию голоса, развивать фонематический слух.

5. Планируемые результаты обучения

В результате реализации программы у дошкольников *будут сформированы:*

- правильное звукопроизношение;

- фонематическое восприятие;
- навыки фонематического анализа и синтеза;
- навыки слогового анализа и синтеза;
- представления об акустических и артикуляторных характеристиках речевых звуков.

будут развиты:

- слуховое восприятие и слухоречевая память;
- общие речевые умения и навыки (речевое дыхание, навыки дикции, интонационное оформление речи)
- навыки коммуникативной деятельности во взаимодействии с педагогом и сверстниками.
- интерес к изучению различных языковых явлений.

6. Календарный учебный график

Календарный учебный график является примерным и утверждается отдельно для каждого ребенка.

Режим занятий: 1 академический час три раза в неделю.

Наименование разделов	1 месяц				2 месяц				3 месяц				4 месяц				5 месяц				6 месяц				7 месяц				8 месяц				9 месяц				Итого
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
Раздел 1 Свистящие звуки	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36
Раздел 2 Шипящие звуки													3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36
Раздел 3																									3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36

отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

Требования к педагогам дополнительного образования

Требования к образованию и обучению:

Высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп специальностей и направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки"

или

Высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках иных укрупненных групп специальностей и направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительным общеразвивающим программам, дополнительным предпрофессиональным программам, реализуемым организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и получение при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования педагогической направленности

или

Успешное прохождение обучающимися промежуточной аттестации не менее чем за два года обучения по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности дополнительных общеобразовательных программ.

Требования к опыту практической работы: не менее двух лет в должности педагога дополнительного образования, иной должности педагогического работника - для старшего педагога дополнительного образования.

9. Информационные и учебно-методические условия реализации программы

Литература:

1. Волковская, Т. Н. Логопсихология : учебник для вузов / Т. Н. Волковская, И. Ю. Левченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 190 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12709-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519080>
2. Козырева, О. А. Ассистивные технологии в инклюзивном образовании : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 118 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14959-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520108>
3. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для вузов / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06310-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512363>
4. Прищепова, И. В. Логопедическая работа. Усвоение орфографических навыков у младших школьников с общим недоразвитием речи : практическое пособие / И. В. Прищепова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 201 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-11168-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517401>
5. Шашкина, Г. Р. Логопедическая ритмика для дошкольников с нарушениями речи : учебное пособие для вузов / Г. Р. Шашкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09761-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516654>