

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬ  
ПРОКОПЕНКО АННА ЮРЬЕВНА

Утверждено:

Индивидуальный предприниматель  
Прокopenko A.Ю.,

« 10 » Прокopenko 2023г.

М.П.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Индивидуальная подготовка для детей с задержкой психического развития, задержкой речевого развития, ранним детским аутизмом и другими диагнозами»**

**Направленность – социально-гуманитарная**

**Объем программы: 108 академических часов**

**Срок реализации программы: 1 год**

**Адресат программы: дети 3-6 лет**

**Форма обучения: очная**

г. Ростов-на-Дону, 2023

## Оглавление

1. Пояснительная записка .....	3
Качественные показатели, характеризующие деятельность ребенка: .....	9
3.3 Используемые методики .....	10
3.5. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДО .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Со старшим воспитателем .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
С музыкальным руководителем .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
С учителем-логопедом.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.1. Структура психологического занятия .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
5. Планируемые результаты обучения .....	20
6. Календарный учебный график .....	21
7. Организационно-педагогические условия реализации программы .....	22
7.1. Условия реализации программы .....	22
7.2. Материально-технические условия реализации программы .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
7.3. Педагогические условия.....	22
8. Рабочая программа воспитания .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
9.1. Календарный план воспитательной работы .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
9.2. Оценка результативности реализации программы воспитания .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
9. Информационные и учебно-методические условия реализации программы .....	25

## **1. Пояснительная записка**

**1.1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Индивидуальная подготовка для детей с задержкой психического развития, задержкой речевого развития, ранним детским аутизмом и другими диагнозами»** (далее – программа) разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами Российской Федерации:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России от 30.09.2020 N 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом министерства просвещения российской федерации от 9 ноября 2018 г. N 196»;
- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) – Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 О направлении информации (вместе с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы));
- Паспортом приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11 президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам).

**1.2. Направленность программы: социально-гуманитарная.**

**1.3. Уровень освоения – стартовый (ознакомительный).**

**1.4.** В настоящее время проблеме воспитания и обучения дошкольников с задержкой развития уделяется значительное внимание, как в сфере науки, так и практики. Это обусловлено тенденцией к увеличению количества детей с проблемами в развитии.

Дети с задержкой развития - многочисленная категория, разнородная по своему составу.

Своевременная организация коррекционного воздействия является основным фактором, обуславливающим социальную адаптацию и реабилитацию проблемного ребенка.

В настоящее время уже накоплен определенный опыт работы по организации коррекционно-педагогической помощи дошкольникам с

задержкой развития в условиях специальной группы дошкольной образовательной организации.

Основной целью специальной (коррекционной) группы дошкольной организации для детей с задержкой развития является создание оптимальных условий для амплификации развития эмоционально-волевой, познавательной, двигательной сферы, развития позитивных качеств личности каждого ребенка, его оздоровление. Коррекционно - педагогическое воздействие должно быть направлено на преодоление и предупреждение вторичных нарушений развития, а также на формирование определенного круга знаний и умений, необходимых для успешной подготовки детей к обучению в общеобразовательной школе.

Организация деятельности специальной (коррекционной) группы дошкольной организации для детей с задержкой развития определяется особенностями развития данной категории детей и основными принципами построения коррекционно-образовательной работы, этим обуславливается ее современность и актуальность.

**1.5. Адресат программы** – программа адресована детям в возрасте 3-6 лет.

Для успешного осуществления коррекционно-развивающей работы необходимо учитывать психофизиологические особенности детей с РДА. При появлении в группе эти дети обращают на себя внимание особенностями поведения. Характерны вялость, тугоподвижность, замедленность действий, периодические проявления агрессии и аутоагрессии, когда аутичный ребенок может внезапно ударить, ущипнуть окружающих, поцарапать себя, нанести себе удары. Так аутичные ребенок выражает свои эмоции. Часто можно наблюдать полевое поведение: бесцельное перемещение по комнате, сопровождающееся стереотипными движениями (раскачивание туловищем, взмахи и зажимания рук).

Стереотипность в поведении проявляется в стремлении сохранить постоянные, привычные условия жизни: они любят, когда всё находится на привычных для них местах, и очень расстраиваются, ощущают дискомфорт, когда что-то идёт не так, как они привыкли.

Для детей с синдромом РДА типичны трудности установления контакта, взаимодействия не только с чужими людьми, но и с родными. Дети могут долго смотреть в одну точку или разглядывать предмет, восхищаться обычными вещами и не интересоваться игрушками. С предметами выполняют простейшие манипуляции: извлечение звуков (стучат, трясут); оральные пробы: облизывают, грызут предмет, при этом не отличают съедобное от несъедобного (могут поедать несъедобные

предметы). Выполняя простые манипуляции с предметами, дети отказываются действовать с предметом в соответствии с его функциональным назначением (копают ложкой, причесываются вилкой). Могут наблюдаться неадекватные реакции на сенсорные стимулы.

Характерна задержка и нарушение развития речи: мутизм, эхολаличность, стереотипные фразы, отсутствие мимики и жестов, не задают вопросы и не отвечают на обращение, в речи не используют личные местоимения. Если даже у аутичного ребенка есть понимание обращенной речи, то зачастую он не обращает на нее внимание (иногда может выполнить только элементарные команды – «садись, пойдём, возьми»)

У детей с синдромом РДА наблюдается нарушение познавательной деятельности, ограничены когнитивные возможности. Вследствие инертности нервных процессов возникают трудности переключения с одного действия на другое. Это проявляется в двигательной, речевой, интеллектуальной сферах. Наиболее трудно преодолевается инертность в мыслительной сфере, что необходимо учитывать при организации образовательной деятельности детей с синдромом РДА.

Аутичные дети испытывают трудности в усвоении социальных навыков, не в состоянии освоить простейшие навыки самообслуживания (мытьё рук, одевание, пользование столовыми приборами). Со стороны моторики отмечается угловатость, движения неритмичные, неточные с тенденциями моторных стереотипий в пальцах, кистях рук.

В связи с психофизиологическими особенностями дети с синдромом РДА нуждаются в постоянном контроле и сопровождении взрослых в любом виде деятельности.

**1.6. Объем программы:** 108 академических часов.

**1.7. Срок реализации программы:** 1 год.

**1.8. Режим занятий:** - 3 раза в неделю по 1 акад. часа. Для всех видов занятий академический час устанавливается продолжительностью 25 минут.

**1.9. Форма обучения:** очная.

**1.10. Особенности набора:** дети с общей задержкой психического развития и другими диагнозами дошкольного возраста.

**1.11. Отличительной особенностью** данной программы является последовательность и систематичность, что позволяет сформировать у детей целостную систему знаний, умений, навыков. Обучение любого

ребенка строится от простого к сложному, кроме того, при разработке программного содержания предусматриваются и реализуются внутрипредметные и межпредметные связи, что позволяет сформировать в сознании ребенка целостную картину мира. Образовательная программа, как правило, строится по линейно-концентрическому принципу, что позволяет расширять и углублять представления и умения детей на каждом последующем этапе обучения.

**1.12. Педагогическая целесообразность** программы заключается в использовании принципа прочности усвоения знаний необходимого в процессе обучения, для прочного усвоения полученных ребенком знаний, перед переходом к новому материалу. У детей с задержкой развития отмечаются трудности при запоминании наглядной, и особенно словесной информации, если она не подкрепляется наглядностью и не связана с практической деятельностью. В связи с этим возрастает роль повторения и закрепления пройденного при специальной организации практических действий и различных видов деятельности детей. В некоторых случаях возможно обучение детей простейшим мнемотехническим приемам.

## **2. Цели и задачи программы**

**Цель программы** – создание условий для развития дошкольника с задержкой психического развития, его позитивной социализации, личностного развития, развития творческих и интеллектуальных способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

### **Задачи:**

- Выявить особые образовательные потребности детей, обусловленные особенностями развития познавательной и личностной сферы.
- Осуществить индивидуально-ориентированную психолого-педагогическую помощь с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных проявлений.
- Обеспечить возможность освоения детьми адаптированной образовательной программы на доступном им уровне.
- Осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии ребенка.
- Взаимодействие с семьей воспитанника для обеспечения полноценного развития ребенка.
- Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития ребенка.

Построение системы коррекционно-развивающей работы с ребенком с задержкой психического и речевого развития, предусматривает взаимодействие всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

### **3. Содержательный раздел**

#### **3.1. Психолого-педагогическое сопровождение коррекционной работы ДО .**

Зона компетенции педагога-психолога в организации и проведении коррекционной работы обусловлена имеющимися у детей отклонениями, приведшими к нарушению умственной работоспособности, недостаткам общей и мелкой моторики, трудностям во взаимодействии с окружающим миром, изменению способов коммуникации и средств общения, недостаточности словесного опосредствования, в частности — вербализации, искажению познания окружающего мира, бедности социального опыта, изменениями в становлении личности.

При определении коррекционной работы в интеграционном образовательном пространстве учитывается, что каждая категория детей с различными психическими, физическими нарушениями в развитии помимо общих закономерностей развития имеет специфические психолого-педагогические особенности, отличающие одну категорию детей от другой. Для реализации психолого-педагогического компонента коррекционной работы предусмотрено создание индивидуального образовательного маршрута, который предполагает постепенное включение таких детей в коллектив сверстников с помощью взрослого (воспитателя), чьи усилия направлены, в числе прочих, на формирование у детей с нарушениями развития умения взаимодействовать в едином детском коллективе.

Учитывая, что дети с ОВЗ могут реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного процесса воспитания и обучения, удовлетворения как общих с нормально развивающимися детьми, так и их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их психического развития (Н. Н. Малофеев, О. И. Кукушкина, Е. Л. Гончарова, О. С. Никольская), педагог-психолог обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение реализуемых специальных (коррекционных)

образовательных программ для дошкольников, имеющих различные отклонения в развитии.

### **3.2. Психолого-педагогическое обследование детей с ограниченными возможностями здоровья**

Для успешности воспитания и обучения детей с ОВЗ необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-медико-педагогической диагностике, позволяющей:

- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ОВЗ;
- определить оптимальный педагогический маршрут;
- обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка с ОВЗ в дошкольном учреждении;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- определить условия воспитания и обучения ребенка;
- консультировать родителей ребенка.

Все полученные данные заносятся в карту психолого-медикопедагогического сопровождения ребенка. В Карте указывается, где, как и кем воспитывался ребенок до момента поступления в дошкольное учреждение. Проводится анализ данных о семье ребенка и наследственности; описывается состав семьи, возраст и образовательный уровень каждого ее члена, характерологические особенности родителей; фиксируются психические, неврологические, хронические соматические заболевания родственников, патологические особенности их физического облика. Описываются семейнобытовые условия, в которых воспитывается ребенок, место и характер работы родителей; дается оценка взаимоотношений в семье, отношения к ребенку; фиксируются случаи приверженности одного или обоих родителей к алкоголю или наркотикам.

**Психолого-педагогическое обследование** является одним из компонентов комплексного подхода в изучении развития детей с ОВЗ. Его результаты рассматриваются в совокупности с другими данными о ребенке.



Изучение и выявление особенностей познавательной деятельности, установления характера нарушений, потенциальных возможностей ребенка дает возможность прогнозировать его развитие (создание индивидуального образовательного маршрута).

Основной **целью** применения психологической диагностики является определение уровня умственного развития и состояния интеллекта детей с ОВЗ. Психодиагностическое обследование ребенка с проблемами в развитии является системным и включает в себя изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие). **В качестве источников диагностического инструментария используются научно-практические разработки С. Д. Забрамной, Е. А. Стребелевой, М. М. Семаго.** По результатам проведенных обследований проводится качественный анализ, который предполагает оценку особенностей процесса выполнения ребенком заданий и допускаемых ошибок на основе системы качественных показателей.

**Качественные показатели, характеризующие эмоциональную сферу и поведение ребенка:**

- особенности контакта ребенка;
- эмоциональная реакция на ситуацию обследования;
- реакция на одобрение;
- реакция на неудачи;
- эмоциональное состояние во время выполнения заданий;
- эмоциональная подвижность;
- особенности общения;
- реакция на результат.

**Качественные показатели, характеризующие деятельность ребенка:**

- наличие и стойкость интереса к заданию;
- понимание инструкции;
- самостоятельность выполнения задания;
- характер деятельности (целенаправленность и активность);
- темп и динамика деятельности, особенности регуляции деятельности;

### **Качественные показатели, характеризующие особенности познавательной сферы и моторной функции ребенка:**

- особенности внимания, восприятия, памяти, мышления, речи;
- особенности моторной функции.

В комплексной оценке психического развития и потенциальных возможностей детей с комплексными нарушениями для определения содержания дальнейшего обучения проводится педагогическое обследование. Оно предусматривает: получение сведений о ребенке, раскрывающих знания, умения, навыки, которыми он должен обладать на определенном возрастном этапе, установление основных проблем в обучении, темпа усвоения материала, выявление особенностей образовательной деятельности дошкольников с ОВЗ. При этом используются такие методы, как непосредственная беседа с ребенком и родителями, анализ работ дошкольника (рисунков, поделок и др.), педагогическое наблюдение. Особое место отводится наблюдению за познавательной активностью ребенка, в процессе которого отмечается мотивационный аспект деятельности, свидетельствующий о личностной зрелости дошкольника.

Полученные сведения позволяют в дальнейшем целенаправленно вносить коррективы в организацию процесса воспитания и обучения детей с ОВЗ.

### **3.3 Используемые методики**

<b>№</b>	<b>Название методики</b>	<b>Цель</b>	<b>Группа</b>
<b>п/п</b>			
<b>1.</b>	Графический диктант	Выявление уровня сформированности произвольности	Подгот. к школе группа
<b>2.</b>	Исследование восприятия	Определить уровень развития зрительного и слухового восприятия	Подгот. к школе группа. Старшая группа
<b>3.</b>	Четвертый лишний	Исследование уровня развития мышления /классификация, обобщение/;	Подгот. к школе группа. Старшая группа
<b>4.</b>	Последовательность событий	Исследование словесно-логического мышления	Подгот. к школе группа. Старшая группа

5.	Десять слов	Определение объема речеслуховой памяти	Подгот. к школе группа. Старшая группа
6.	Зрительная память	Определение объема зрительной памяти	Подгот. к школе группа. Старшая группа
7.	Кружки	Определение уровня развития внимания	Подгот. к школе группа. Старшая группа
8.	Мелкая моторика	Исследование уровня развития мелкой моторики	Подгот. к школе группа. Старшая группа
9.	Мотивационная готовность к обучению в школе	Определение сформированности мотивации к обучению	Подгот. к школе группа
10.	Методика экспрессдиагностики интеллектуальных способностей детей 6 - 7 лет	Интеллектуальные способности детей	Подгот. к школе группа
11.	«Ориентировочный тест школьной зрелости»	Определение школьной зрелости	Подготовительная к школе группа
12.	Методика «Беседа о школе»	Определение внутренней позиции школьника	Подготовительная группа
13.	Определение мотивов учения М.Р.Гинзбург	Определение предпочтительных мотивов к учебной деятельности	Подготовительная группа
14.	«Самое непохожее» Л.А.Венгер	Изучение мышления и восприятия детей	Подготовительная группа
15.	Диагностика успешности адаптации	Определение уровня адаптации	Младшая группа

#### 4. Содержание коррекционно-развивающей работы педагога

Направление	Задачи	Содержание
Социально-коммуникативное и эмоциональное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Формировать у ребенка представления о себе;</li> <li>➤ Формировать представления о культуре общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения;</li> <li>➤ Развивать стремление к сотрудничеству, к взаимодействию в парах, небольших подгруппах;</li> <li>➤ Развивать эмоциональную отзывчивость;</li> <li>➤ Развивать умение выражать свое эмоциональное состояние, различать эмоциональные состояния, связь эмоций и поступков людей по отношению друг к другу;</li> <li>➤ Формирование адекватной самооценки, уверенность, стремление к самостоятельности</li> </ul>	<p>Д/И «Мои умные помощники», «Мой портрет», Игры –драматизации «Почему так?», «Вежливое слово», «Телефон», «Угощение» и др</p> <p>Этюды и упражнения на имитацию выразительных движений, различных эмоций, явлений природы, животных</p> <p>Д/И «Настроение»</p> <p>Этюды на осознание собственных мышечных и эмоциональных ощущений</p> <p>Д/и «Маленькие помощники», «Мы- разные», «Не поделили игрушку»</p> <p>Беседы «Моя мечта», «Семейная фотография»,</p>
		<p>«Что такое дружба», «Что делают наши мамы и папы», «Как быть послушным», «На меня в обиде мама», «Как вести себя во время разговора» и др.</p> <p>С/Р игры: «В гостях», «Два жадных медвежонка», «Как побороть страх», «Буратино и дети» и др.</p> <p>Н/П «Что такое хорошо, а что такое плохо»</p>
Саморегуляция, произвольность поведения	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Развитие умения планировать деятельность, поэтапно ее осуществлять, давать о ней словесный отчет;</li> <li>➤ Развитие саморегуляции в совместной со взрослым и в самостоятельной деятельности;</li> <li>➤ Привлекать к анализу результатов своей деятельности;</li> </ul>	<p>-Н/П игры с правилами;</p> <p>-М/П/И с правилами и сигналами (вербальными, невербальными);</p> <p>-рефлексия в конце занятия</p> <p>Подвижные игры «делай как я», «Замри» и др.</p>

<p>Развитие сенсорно-перцептивной сферы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ развивать все виды восприятия: зрительного, тактильно-двигательного, слухового, вкусового, обонятельного;</li> <li>➤ развивать зрительный гнозис,</li> <li>➤ формировать полноценные эталонные представления о цвете, форме, величине, закреплять их в слове</li> <li>➤ Развивать пространственные представления</li> </ul>	<p>Д/И:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Геометрическое лото»,</li> <li>- «Нарисуй фигуру, которую я назову»,</li> <li>- «Танграм»,</li> <li>- «Закрой фигуры»,</li> <li>- «Из каких фигур состоит предмет?» (вариативность),</li> <li>- «Составь целое из частей (с геометрическими фигурами) (вариативность)»,</li> <li>- «Рисование картин, состоящих из геометрических фигур»,</li> <li>- «Кто больше найдет в группе предметов треугольной, круглой формы, в форме куба и т.д.»</li> <li>- «Дорисуй фигуры»,</li> <li>- «Угадай, что хотел нарисовать художник?»</li> <li>- «Радужный хоровод»,</li> <li>- «Цветное лото»,</li> <li>- «Найди 5 предметов одного цвета» (вариативность).</li> <li>- «Рассматривание часов, движения секундной стрелки»,</li> <li>- «Посиди тихо и встань, когда минута закончится (по мнению ребёнка)»,</li> <li>- «Сделай за 1 минуту: разрежь бумагу на полоски (заранее разлинованные листы бумаги,</li> </ul>
---	--	--

		<p>ширина полос – 3 см; нарисуй фигуры; сложи палочки в коробку и т.д.)».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа по картинкам (части суток),</li> <li>- «Разложи картинки»,</li> <li>- «Я начну, ты продолжай, дни недели называй!»,</li> <li>- «Угадай время года по описанию (вариативность)»,</li> <li>- Отгадывание загадок о временах года</li> <li>- Заучивание стихотворений,</li> <li>- Беседа о временах года,</li> <li>- «Назови время года»</li> <li>- «Покажи правую, левую руку, ногу ухо и т.д.»,</li> <li>- «Где сидит мишка? Какая игрушка стоит перед (слева, справа, позади) мишкой? И т. д.»</li> <li>- «Нарисуй в центре круг, справа треугольник и т. д.»,</li> <li>- «Расскажи, где, какая игрушка стоит?»</li> <li>- «Кто больше назовёт?»,</li> <li>- «Назови все предметы, которые были «спрятаны»»</li> </ul> <p>узнавание зашумленных, наложенных, перечеркнутых, конфликтных изображений;</p> <p>обведение контуров пальчиком, примеривание с помощью наложения и приложения данного элемента к образцу-эталону</p>
--	--	--

<p>Развитие внимания</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Развивать произвольность внимания,</li> <li>➤ Развивать способность к переключению внимания,</li> <li>➤ Развивать концентрацию внимания;</li> <li>➤ Способствовать увеличению объема внимания.</li> </ul>	<p>«Хлопни в ладоши, если услышишь слово, обозначающее животное» (растения, обувь и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Встань, если услышишь слово, обозначающее растение» (одежда, транспорт и т. д.);</li> <li>- «Найди отличия»,</li> <li>- «Что неправильно?»,</li> <li>- «Что задумал нарисовать художник?»,</li> <li>- «Что недорисовано?»</li> <li>- «Нарисуй 10 треугольников, закрась красным карандашом 3 и 5 треугольники» и т. д.</li> <li>- «Расставь точки на своей карточке так, как ты</li> </ul>
		<p>видел»,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Найди пару», «Найди такой же».</li> <li>- «Раскрась фигуры» (как только проявляется небрежность, работа прекращается),</li> <li>- «Копирование образца»,</li> <li>- «Найди такой же предмет»,</li> <li>- «Рисую палочки»,</li> <li>- «Расставь значки»</li> </ul>

<p>Развитие мнестической деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Развивать память: зрительную, слуховую, кратковременную, долговременную.</li> <li>➤ увеличивать объём памяти в зрительной, слуховой и осязательной модальностях.</li> <li>➤ развивать приёмы ассоциативного и опосредованного запоминания предметов в процессе игровой и непосредственно образовательной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Д/И Мемо-домики, мемо-коты</li> <li>- «Посмотри внимательно на фигуру, запомни и сделай такую же» (выкладывание из палочек одного цвета или нескольких цветов),</li> <li>- «Я положил в мешок» (первый игрок называет слово, второй повторяет предыдущее слово и называет своё и т.д.),</li> <li>- «Я - фотоаппарат».</li> <li>- «Пиктограмма» (запоминание слов и фраз),</li> <li>- «Перескажи сказку (небольшой рассказ)», беседа по произведению с уточняющими вопросами,</li> <li>- «10 слов» (запоминание слов с использованием смысловой системы: связывание слов в один сюжет)</li> </ul>
<p>Развитие мыслительных операций</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ стимулировать и развивать опосредованные действия как основу <b>наглядно-действенного мышления</b>,</li> <li>➤ учить способам проб, примеривания, зрительного соотнесения;</li> <li>➤ развивать способность к анализу условий наглядной проблемной ситуации, осознанию цели, осуществлению поиска вспомогательных средств;</li> <li>➤ формировать у ребенка операции анализа, сравнения, синтеза на основе наглядно воспринимаемых признаков;</li> <li>➤ развивать антиципирующие способности</li> <li>➤ учить умению узнавать объёмные тела по разным проекциям, рассматривать их с разных сторон с целью</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-создавать специальные наглядные проблемные ситуации, требующие применения вспомогательных предметов и орудий;</li> <li>-достать недоступный руке предмет; выловить из банки разные предметы, используя соответствующее приспособление и пр.</li> <li>-анализ образцов объёмных, плоскостных, графических, схематических моделей, а также реальных объектов в определенной последовательности</li> <li>-складывания разрезной картинки и сборно-разборных игрушек</li> </ul>



	<p>точного узнавания,;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Развивать наглядно-образное мышление</b> в заданиях по узнаванию целого по фрагментам</li> <li>➤ развивать способность к замещению и наглядному моделированию; • учить детей сравнивать предметные и сюжетные изображения, выделяя в них сходные и различные элементы и детали (2-3 элемента);</li> <li>➤ <b>Развивать словесно-логическое мышление:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать способность понимать скрытый смысл наглядной ситуации, устанавливать простейшие аналогии на наглядном материале; • формировать умение делать простейшие умозаключения индуктивно- дедуктивного характера; • обращать внимание детей на существенные признаки предметов, учить оперировать значимыми признаками на уровне конкретно-понятийного мышления: выделять признаки различия и сходства; обобщать ряды конкретных понятий малого объема; • формировать обобщающие понятия, учить делать обобщения на основе существенных признаков, осуществлять классификацию; • подводить к пониманию текстов со скрытой моралью;</li> </ul> </li> </ul>	<p>-выполнять графические изображения деталей конструкторов (с разных сторон)</p> <p>-Игра «Чьи лапы, хвосты, уши; дом» — по элементам и т. д.;</p> <p>Игры на замещение, кодирование, моделирование пространственных ситуаций (игры с дорогами: автомобильной, железной)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Расставь по порядку (от самого большого к самому маленькому и т. д.)»,</li> <li>- «Четвёртый лишний»,</li> <li>- «Найди отличия».</li> <li>- «Назови слова, обозначающие деревья; слова, относящиеся к спорту и т. д.»</li> <li>- «Как это можно использовать?»,</li> <li>- «Говори наоборот»,</li> <li>- «Бывает – не бывает»,</li> <li>- Загадывание загадок.</li> <li>-Картинки-нелепицы</li> </ul>
--	--	--

<p>Развитие мелкой моторики</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ развивать движения кистей рук по подражанию действиям педагога;</li> <li>➤ формировать дифференцированные движения кистями и пальцами рук: сгибание и разгибание, отведение в стороны пальцев;</li> <li>➤ выполнять согласованные действия пальцами обеих рук.</li> <li>➤ развивать умения удерживать позу пальцев и кистей рук; развивать умение сгибать и разгибать каждый палец на руке; • тренировать активные движения кистей (вращения, похлопывания); • применять игровые упражнения для расслабления мышц пальцев и кистей рук при утомлении;</li> <li>➤ побуждать выполнять упражнения пальчиковой гимнастики с речевым сопровождением;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-пальчиковые игры на выпрямление кисти, сжимание пальцев, присоединение пальцев друг к другу и т. д. («Обведи контур», «Угадай, кто я», «Самолёты за облаками», «Гребешок», «Лесенка», «Бег», «Колечки» и т. д.)</li> <li>-игры с мелкими предметами и игрушками разной фактуры: кручение, нанизывание, щелчки, вращение и др.,</li> <li>-нанизывание бус, пуговиц, колечек на шнурок в определенной последовательности, представленной на образце;</li> <li>-захват мелких или сыпучих материалов;</li> <li>-выкладывать мелких предметы по заданным</li> </ul>
	<p>гимнастики с речевым сопровождением;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ориентирам: точкам, пунктирным линиям;</li> <li>-графические задания: проводить простые линии – дорожки в заданном направлении, точки, дуги, соединять элементы на нелинованном листе, а затем в тетрадях в крупную клетку с опорой на точки, «Штриховки»;</li> <li>-игры на обведение по контуру различных предметов, используя трафареты, линейки;</li> <li>-дорисовывание недостающих частей к предложенному образцу;</li> <li>-воспроизведение образца из заданных элементов( счетные палочки, палочки Кюизенера;</li> <li>• раскрашивание по контуру сюжетных рисунков цветными карандашами, с учетом индивидуальных предпочтений при выборе цвета</li> </ul>

<p>Развитие психомоторно йсферы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать и закреплять двигательные навыки, образность и выразительность движений, побуждать к выражению эмоциональных состояний с помощью пантомимики, жестов, к созданию игровых образов</li> <li>• развивать двигательную память, предлагая выполнять двигательные цепочки из четырех-шести действий;</li> <li>-развивать навыки пространственной организации движений; совершенствовать умения и навыки одновременного выполнения согласованных движений;</li> <li>• формировать устойчивый навык к произвольному мышечному напряжению и расслаблению под музыку.</li> </ul>	<p>-Упражнения психогимнастики , этюды (явления природы, профессии, животные, эмоции людей и т.д.);</p> <p>-физминутки, подобранные в соответствии с темой занятий;</p> <p>-кинезиологические упражнения;</p> <p>-релаксационные упражнения.</p>
---	---	--

## 5. Планируемые результаты обучения

- Демонстрирует эмоциональную, мимическую реакцию на ласковое обращение знакомого взрослого.
- Проявляет положительный эмоциональный отклик на появление близких взрослых (матери, отца, бабушки, дедушки).
- Понимает указательный жест руки и указательного пальца взрослого, поворачивает голову в указанном направлении.
- Демонстрирует готовность к совместным действиям со взрослым: принимает помощь взрослого, разрешает дотрагиваться до своих рук, принимает поглаживание по голове, выполняет со взрослым совместные действия (мытьё рук, пользование ложкой, рисование мелом, карандашом, раскатывание теста и т. д.).
- Фиксирует взгляд на яркой звучащей игрушке и во время действий с ней, прослеживает ее перемещение по горизонтали и вертикали на расстояние до 30 см.
- Откликается на свое имя, называет его.
- Узнает себя в зеркале, на индивидуальной фотографии.
- Выполняет предметно-игровые действия с игрушками и предметами из ближайшего окружения.
- Выполняет по речевой инструкции 1-2 элементарных действия с игрушками.
- Воспринимает отдельные предметы из общего фона, выделяя их по просьбе взрослого: «Возьми чашку», «Дай пирамидку», «Покажи, где стульчик».
- Различает свойства и качества предметов: мокрый - сухой, большой - маленький, сладкий - горький, теплый - холодный.
- Воспроизводит в отраженной речи некоторые знакомые свойства и качества предметов (большой — маленький, теплый — холодный, кубик - шарик).
- Сличает основные цвета (красный, желтый, синий, зеленый): «Покажи, где такой кубик».
- Дифференцированно реагирует на звучание определенных музыкальных инструментов (выбор из трех).
- Складывает разрезную картинку из двух частей.
- Учитывает знакомые свойства предметов в предметно-практической и игровой деятельности (шарик катится; кубик стоит, не катится; большой домик для большой матрешки, маленький — для маленькой).
- Дифференцирует звукоподражания: «Кто тебя позвал?»
- Выполняет движения кистями и пальцами рук по подражанию и образцу.

- Соотносит свои движения с речевым сопровождением взрослых, показывает по просьбе взрослого указательный или большой пальцы.
- Выделяет отдельно каждый палец на своей руке по просьбе взрослого по подражанию («Поиграй на пианино»).
- Захватывает мелкие предметы щепотью и опускает их в сосуд.

## 6. Календарный учебный график

Календарный учебный график является примерным и утверждается отдельно для каждого ребенка.

Режим занятий: 1 академический час три раза в неделю.

Наименование разделов	1 месяц				2 месяц				3 месяц				4 месяц				5 месяц				6 месяц				7 месяц				8 месяц				9 месяц				Итого				
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4					
Раздел 1 Развитие восприятия	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3																													36
Раздел 2 Развитие мышления													3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3																	36
Раздел 3 Развитие тонкой моторики рук																									3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36
Итого	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	108

## **7. Организационно-педагогические условия реализации программы**

### **7.1. Условия реализации программы**

На коррекционно-развивающих занятиях с помощью специальных игр и упражнений, психогимнастических этюдов создаются условия для повышения работоспособности детей, преодоления психоэмоционального напряжения, стабилизации эмоционального фона, развития мотивации к участию в организованной взрослым деятельности и становление личности ребенка.

### **7.2. Материально-технические условия реализации программы**

Оборудование кабинета:

Зеркало переносное – 1 шт.;

Лампа дополнительного освещения – 1шт.;

Стол детский,регулируемый по высоте – 1 шт.;

Стулья детские – 2 шт.;

Офисный стул – 1 шт.;

Ноутбук НР – 1шт.;

Шкаф для пособий и книг – 1 шт.;

### **7.3. Педагогические условия**

Программу реализует педагог(и) дополнительного образования.

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование (по направлению, соответствующему направлению программы, реализуемой организацией, осуществляющей образовательную деятельность) и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

Требования к педагогам дополнительного образования

Требования к образованию и обучению:

Высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп специальностей и направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки"

или

Высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках иных укрупненных групп специальностей и направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительным общеразвивающим программам, дополнительным предпрофессиональным программам, реализуемым организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и получение при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования педагогической направленности

или

Успешное прохождение обучающимися промежуточной аттестации не менее чем за два года обучения по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности дополнительных общеобразовательных программ.

Требования к опыту практической работы: не менее двух лет в должности педагога дополнительного образования, иной должности педагогического работника - для старшего педагога дополнительного образования.





## 9. Информационные и учебно-методические условия реализации программы

### Литература:

1. Азина, Е. Г. Логопедическое сопровождение младших школьников с ЗПР на основе использования фольклорного материала : учебное пособие / Е. Г. Азина. — Москва : Владос, 2016. — 88 с. — ISBN 978-5-691-02164-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/96346>
2. Ворошнина, Л. В. Коррекционная педагогика. Творческое и речевое развитие гиперактивных детей в ДОУ : учебное пособие для вузов / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05921-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515147>
3. Кякинен, Э. И. Нравственные ориентации младших школьников с ЗПР : учебное пособие / Э. И. Кякинен. — Санкт-Петербург : КАРО, 2008. — 288 с. — ISBN 978-5-9925-0089-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/97760>
4. Колосова, Т. А. Психология детей с нарушением интеллекта : учебное пособие для вузов / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11243-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515465>
5. Микляева, Н. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с задержкой психического развития : учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 328 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15318-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530333>